

Пояснительная записка

Жизнь человека представляет череду нескончаемых открытий, связанных с получением, обработкой и передачей новых знаний о себе и окружающем мире. Ребенок, впервые произносящий слово "мама"; дошкольник, научившийся читать свое имя; первоклассник, осваивающий азы математики, или студент, отвечающий на экзамене, не задумываются о том, какие процессы способствуют осуществлению этой деятельности.

Современная психология относит такую активность к познавательной деятельности человека, ведущую роль в которой играют познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Несмотря на то, что каждому из этих процессов отводится свое место, все они тесно взаимодействуют друг с другом. Без внимания невозможно восприятие и запоминание нового материала. Без восприятия и памяти станут неосуществимыми операции мышления. Поэтому развивающая работа, направленная преимущественно на совершенствование отдельного процесса, будет влиять и на уровень функционирования познавательной сферы в целом.

Дошкольный возраст является периодами интенсивного развития ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания. И чтобы этот процесс протекал более интенсивно и эффективно, необходимо сделать его более организованным. Для этого необходимо создать не только социальные условия, но и подобрать комплекс упражнений, наиболее эффективных, доступных и интересных детям.

Именно в дошкольном возрасте, когда ряд высших психических функций находится в сензитивном периоде, необходимо уделять большое внимание развитию психических познавательных процессов и активизации речевого развития.

Поэтому была создана программа по развитию познавательных процессов старших дошкольников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Цель программы: Формирование познавательной сферы старших дошкольников.

Задачи:

Формирование навыков произвольного поведения.

Обучение детей умению выражать свои мысли.

Развитие восприятия, наблюдательности.

Развитие воображения.

Обучение приемам мнемотехники.

Развитие образного и логического мышления.

Развитие крупной и мелкой моторики.

Критерии отбора детей:

Проводится психологическая диагностика («Экспресс-диагностика в детском саду», Павлова Л.А., Руденко Н.П.).

В процессе психологической диагностики определяются:

- Произвольность поведения;
- Соотношение мышления и речи;
- Возможности восприятия;
- Наблюдательность;
- Образное и логическое мышление;
- ~~Восприимчивость памяти~~
- Воображение;
- Крупная и мелкая моторика.

Критерием отбора являются показатели ниже среднего уровня по трем параметрам.

Этапы программы:

Развитие восприятия, крупной и мелкой моторики.

Развитие наглядного мышления.

Развитие логического мышления, обучение приемам мнемотехники.

На каждом этапе происходит развитие произвольного поведения и формирование умения выражать свои мысли.

Критерием перехода от одного этапа к другому является успешное выполнение большинством детей предложенных заданий (не ниже среднего уровня).

Организация занятий

Занятия проводятся по подгруппам 1-2 раза в неделю. В них участвуют 6-7 детей.

Продолжительность – 25-30 минут.

Количество занятий: около 20.

Структура занятий

Часть 1. Вводная

Задача: Настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, подготовить артикуляционный аппарат к работе.

Содержание: дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие мышц руки, на гармонизацию взаимоотношений.

Часть 2. Основная

В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие и коррекцию эмоционально – волевой и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры:

- Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и речи;
- Игры и упражнения на развитие произвольной сферы;
- Упражнения на развитие мелкой моторики;
- Игры на формирование положительной мотивации к обучению.

Часть 3. Завершающая

Цель. Создание у каждого участника положительного настроения как результата работы на занятии, снятие мышечного напряжения.

Критерии эффективности программы

Способность детей к обучению в школе.