

МБДОУ « Детский сад комбинированного вида» № 1 « СКАЗКА»  
г. Лодейное Поле

**Анализ работы педагога-психолога  
Бондаревой Т.Н.  
за 2014-2015 учебный год**

2015 год

В 2014-2015 учебном году мною была запланирована работа, целью которой являлось осуществление деятельности, направленной на сохранение психического благополучия детей дошкольного возраста и педагогов МБДОУ № 1 «СКАЗКА».

**Задачи, направленные на достижение цели:**

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы (мышления, речи, памяти, внимания, воображения), изучение эмоционально-волевого и личностного развития ребенка.
3. Разработка и реализация групповых психопрофилактических программ.
4. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
5. Консультативная работа с родителями и педагогами.
6. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
7. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы: подготовка к школе, мониторинг развития.
8. Подбор психологической информации для самообразования родителей, её периодическое размещение на информационных стендах старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учитывая поставленные цели и задачи, работа педагога-психолога в 2014-2015 учебном году велась по следующим направлениям:

- 1) Психологическое просвещение педагогического коллектива, дошкольников и родителей по психологическим знаниям.
- 2) Психологическая профилактика – работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии дошкольников.
- 3) Психологическое консультирование – решение проблем, с которыми обращаются родители, педагоги, а также разработка и проведение тренингов.
- 4) Психодиагностика, как углубленное изучение внутреннего мира дошкольника.
- 5) Психокоррекция – устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка.

Работа велась в двух группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая и подготовительная).

Состав групп компенсирующей направленности:

- старшая – 16 человек,
- подготовительная – 15 человек.

Психолого-педагогическое сопровождение в данных группах велось по следующим направлениям.

### **1. Психопрофилактика:**

∇ Для успешной адаптации к школе, в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в течение учебного года проводились занятия по комплексной программе «Развитие эмоциональной устойчивости детей с элементами релаксации».

∇ В течение учебного года в группах раннего возраста проводились занятия-практикумы для детей и родителей под общим названием «Мудрые родители». Согласно разработанному плану занятий, встречи проходили 1 раз в 2 месяца. Темы занятий:

Адаптация ребенка к ДОУ
Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка. Воспитание самостоятельности и культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
Создание условий для развития сенсорных способностей детей
Активизация речевой и двигательной активности ребенка

Структура занятий была разработана таким образом, что родители имели возможность совместной работы со своими детьми.

Поставленные цели, такие как, оказание психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста, обмен опытом семейного воспитания, повышение педагогических знаний родителей детей раннего возраста были достигнуты в полном объеме.

### **2. Психодиагностика и психокоррекция:**

∇ В начале учебного года было проведено диагностическое обследование детей старшей и подготовительной групп с целью изучения уровня развития познавательных психических процессов (мышления, памяти, внимания, воображения и т.д.). Психолого-педагогическое диагностирование осуществлялось как в группах, так и индивидуально с использованием методики «Экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

∇ По результатам данной диагностики были разработаны подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе Шарохиной В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» и «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе». Работа над эмоциональной сферой проводилась при помощи программы эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой.

Целью проведенных занятий являлось развитие нравственного, интеллектуального потенциала детей, навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Занятия проходили два раза в неделю со старшей группой и два раза в неделю - с подготовительной. Эти занятия легко воспринимались детьми, с интересом. Все цели были достигнуты, однако эту работу нужно продолжать в следующем году.

∇ В течение года проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении программных требований, а так же норм поведения:

Подготовительная группа для детей компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Голубев Дмитрий, Трухин Дмитрий, Матвеева Настя, Сиргажина Тамара, Ласкитаев Алексей.

Старшая группа для детей компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Матвеев Илья, Шершнев Артур, Евсюкова Соня, Стратинский Артём, Ежова Катя.

Занятия с данными детьми были направлены на:

- оказание индивидуального психолого-педагогического сопровождения детям с проблемами в поведении;

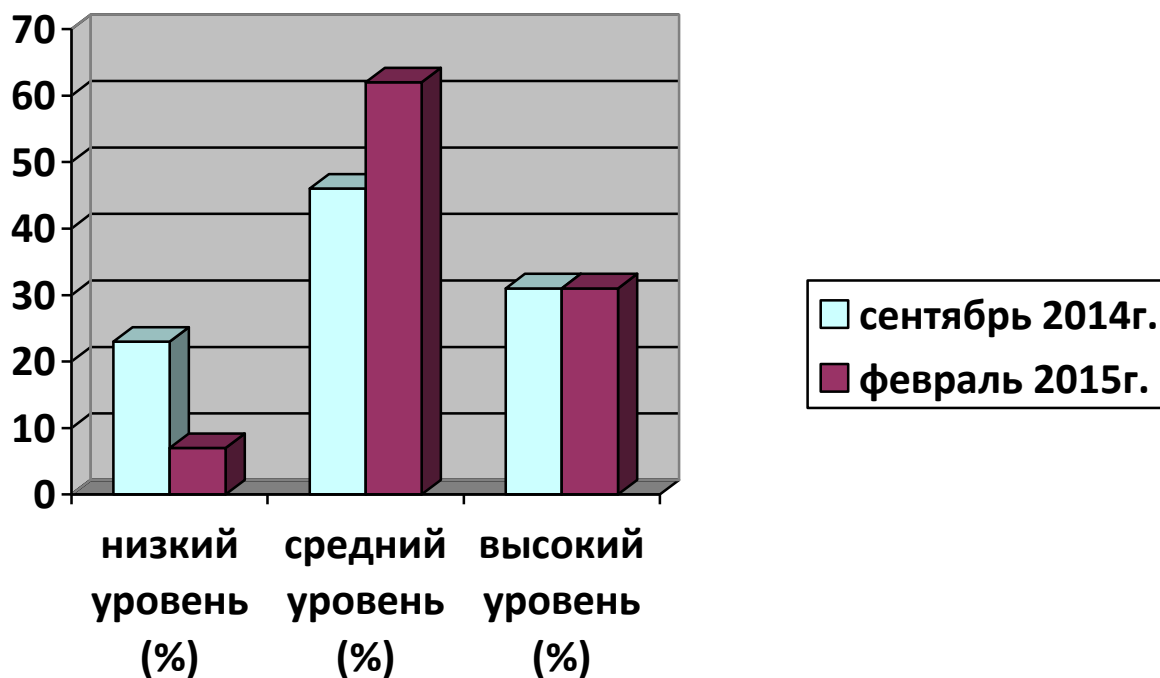
-организация коррекционной помощи детям через «Музыкотерапию», «Игротерапию», «Сказкотерапию», «Песочную терапию», «Уроки общения»;

- организация и проведение коррекции и развития мыслительных процессов (обобщение, классификация, исключение), кратковременной и долговременной памяти, внимания, воображения, а также на развитие эмоционально-волевой сферы.

Занятия проводились 1 раз в неделю. Сравнение полученных результатов с данными диагностики, проведенной ранее, показало, что у всех детей, занятия с которыми проводились в индивидуальном порядке, имеется положительная динамика развития познавательных процессов. Улучшилось логическое мышление (до 45%), более развитым стало произвольное внимание, улучшилась концентрация и устойчивость внимания (до 35%), повысился уровень слуховой и зрительной памяти (до 30%). Но, следует заметить, что у нескольких детей наблюдается нулевая динамика. Данный факт связан с недостаточным участием родителей в коррекционно-образовательном процессе.

В конце учебного года в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи была проведена повторная диагностика познавательных процессов. Результаты отличались в лучшую сторону от тех, которые были диагностированы в начале года. По результатам диагностики для воспитателей подготовлены отчеты, для родителей были назначены и проведены индивидуальные консультации.

**Группа: старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР**  
**Количество детей: 16 человек**  
**Уровни развития познавательных психических процессов**



**Сентябрь 2014 г.**

Низкий уровень - 23% (3 чел.)  
 Средний уровень - 46% (6 чел.)  
 Высокий уровень - 31% (4 чел.)

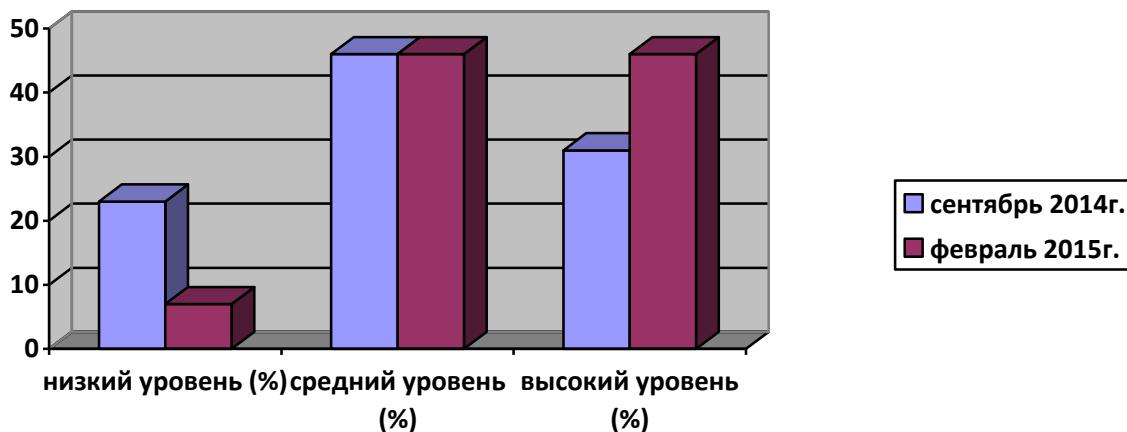
**Февраль 2015 г.**

Низкий уровень - 7% (1 чел.)  
 Средний уровень - 62% (8 чел.)  
 Высокий уровень - 31% (4 чел.)

**Группа: подготовительная**

**Количество детей: 15 человек**

**Уровни развития познавательных психических процессов**



### **Сентябрь 2014г.**

Низкий уровень- 23% (3 чел.)  
Средний уровень – 46% (6 чел.)  
Высокий уровень – 31% (4 чел.)

### **Февраль 2015г.**

Низкий уровень – 7% (1 чел.)  
Средний уровень – 46% (6 чел.)  
Высокий уровень – 46% (6 чел.)

∇ Кроме диагностики познавательных процессов детей старшей и подготовительной группы была проведена диагностика личностных особенностей (тревожность, уровень общительности, социометрический статус в группе, страхи). Исходя из результатов данной диагностики, велась коррекционно-развивающая работа, как индивидуально, так и в подгруппах.

∇ В марте 2015 года на всех детей подготовительной группы компенсирующей направленности (всего 15 человек) были заполнены «Карты преемственности» с целью определения уровня готовности воспитанников ДООУ к школе, которые своевременно были переданы в МБОУ «Лодейнопольский Центр диагностики и консультирования». В результате диагностики готовности к школе были выявлены дошкольники, имеющие недостаточную подготовленность к школьному обучению.

В основном не готовыми к школе оказались дети из неблагополучных семей. С родителями в течение года проводились встречи и беседы по вопросам отставания в усвоении учебного материала и норм поведения детей. В марте 2015г. родители данных детей были приглашены в «Лодейнопольский центр диагностики и консультирования», где их ознакомили с результатами диагностики и дали дальнейшие рекомендации.

### **3. Психологическое консультирование:**

В результате этой работы решались такие проблемы, как: дисциплина детей, гиперактивность, агрессивность, давались советы родителям детей, имеющих познавательные и эмоциональные нарушения.

∇ Два раза в неделю проводились консультации для родителей на протяжении всего учебного года.

∇ Также консультировались педагоги детского сада по проблемам развития детей.

Могу отметить, что родители охотно приходят на консультации стараются найти для этого время. В некоторых случаях в консультировании принимали участие отцы.

Следует предположить, что зачастую родители путают работу психолога и психиатра, тем самым иногда ограничивая визит в кабинет психолога.

### **4. Психологическое просвещение.**

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь	- подготовлены выступления на родительских собраниях старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности о целях и задачах психологического сопровождения в дошкольном учреждении, а также оглашение результатов диагностики уровня развития
----------	---

	познавательных процессов детей. - занятие для родителей в рамках клуба «Мудрые родители».
Октябрь	- выступление на методическом совете по теме «Одаренный ребенок в ДОУ».
Ноябрь	- детско-родительский тренинг в старшей группе компенсирующей направленности «Учимся сердиться»
Январь	- занятие для родителей в рамках клуба «Мудрые родители».
Февраль	- проведение интеллектуальной викторины «Всезнайки» между подготовительными группами ДОУ. - выступление на родительском собрании в средней группе по теме «Психологические особенности ребенка 4-х лет». - выступление на родительском собрании в группах раннего возраста по теме «Психологические особенности детей двух-трех лет. Навыки и умения в данном возрасте».

В течение года оформлялся наглядный материал и размещался в родительских уголках, где освещались актуальные вопросы детской психологии.

На сайте ДОУ ежемесячно обновлялся материал по вопросам воспитания и развития дошкольников.

Результатом направления просветительской работы, стало то, что возросла заинтересованность педагогов в привлечении педагога-психолога к участию в родительских собраниях. Сами педагоги с удовольствием участвуют в психологических тренингах и семинарах.

\*\*\*

В заключение, следует отметить, что в 2014 – 2015 учебном году педагогом-психологом проведена большая работа. Есть достижения и некоторые наработки. В декабре 2014 года мною была пройдена аттестация, в результате которой присвоена первая квалификационная категория.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на протяжении всего года ведущим направлением была работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы.

Мною было продолжено использование психологического приёма «Коммуникативное рисование». Группа делится на пары, у каждой из них свой лист бумаги, на котором совместно выполняется рисунок на определенную тему. При этом вербальные контакты исключаются, участники общаются между собой с помощью жестов, красок, линий. После окончания рисования проводилась беседа с детьми, при этом анализируются не художественные достоинства работ, а те мысли и чувства, которые возникли у детей в процессе рисования, а также

отношения, сложившиеся между ними в ходе работы. На начальных этапах занятий детям с трудом давался данный вид деятельности, сложно было договариваться не вербально. Впоследствии дети быстрее и лучше находили общий язык при помощи заданных средств общения. Данное направление работы планирую продолжить в следующем учебном году.

Продуктивно проходили психолого-педагогические семинары и тренинги, было использовано мультимедийное оборудование.

Активно проходила работа с родителями. В двух группах раннего возраста проходили периодические занятия в рамках клуба «Мудрые родители». Тематика встреч была задана заранее. Сбор обратной связи по окончании каждого занятия, позволяет сделать вывод, что родители с удовольствием посещали занятия, с интересом воспринимали полученную информацию. Кроме этого, налаживалась связь через индивидуальные беседы, консультации, некоторые приходили за рекомендациями для воспитания и развития своих детей. Возможно, это связано с участием педагога-психолога в родительских собраниях, что делает собрания более интересными, дает возможность родителям задавать вопросы психологу по волнующим их проблемам воспитания.

Но есть и менее продуктивные виды деятельности. Требуется большого внимания работа с проблемными детьми, а также их семьями. В новом учебном году целесообразно проводить с этой группой детей занятия с уклоном на песочную терапию, а также использование техник релаксации, активное привлечение родителей и педагогов ДОУ.

Основные задачи, по которым необходимо продолжить работу в следующем учебном году:

- 1) В адаптационный период (октябрь) продолжить тренинговые занятия с детьми по программе Крюковой С.В. «Давайте жить дружно!», направленную на сплочение детей в новых группах, создание положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков.
- 2) С ноября продолжить тренинговые занятия по программе Семенака С.И. «Уроки добра». Главная задача программы – научить детей навыкам управления негативными эмоциями, формирование доброжелательного поведения.
- 3) На протяжении учебного года продолжить работу со старшей и подготовительной группами по программе «Шарохиной В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной группе».
- 4) Организовать проведение ежемесячных детско-родительских тренингов «Дружная семейка», старшее и подготовительное звено.
- 5) Продолжить работу по развитию навыков эффективного общения педагогов ДОУ.
- 6) Продолжить проводить коррекционную работу с детьми над проблемными зонами, учитывая не только возрастные особенности, но и интересы ребят, чтобы сделать эти занятия более эффективными.
- 7) Продолжить занятия по коммуникативному рисованию.
- 8) При помощи разработанных диагностических процедур выявить одаренных детей в подготовительном звене, с целью оказания им психологического сопровождения на протяжении учебного года.



9) Целесообразно организовать занятия по песочной терапии.

10) Организовать общее родительское собрание по соблюдению и защите прав и достоинств ребёнка, а также жестокого обращения с ним: «Защитим наших детей»

Приложение:

1. Перечень программ, используемых в работе педагога-психолога в 2014-2015 учебном году;

дата: 03.03.2015 г.

педагог-психолог МБДОУ № 1 «СКАЗКА» \_\_\_\_\_ (Т.Н. Бондарева)

**Перечень программ, используемых в работе педагога-психолога  
в 2014-2015 учебном году.**

1. Шарохина В.Л. «Коррекционные занятия в старшей группе».
2. Шарохина В.Л. «Коррекционные занятия в подготовительной группе».
3. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста
4. Крюкова С.В. «Давайте жить дружно». Программа адаптации.
5. Бойко В.В. «Программа развития познавательных процессов»
6. Арцищевская И.Л. «Программа работы с гиперактивными детьми в детском саду».
7. Никитина Е.В. «Программа по развитию эмоциональной устойчивости детей с элементами релаксации».
8. Семенака С.И. «Уроки добра».
9. Комплекс коррекционно-развивающих занятий для детей и родителей «Мудрые родители».