

## **В 3 года ребенок должен уметь:**

### Интеллектуальные

- называет и отличает 2-3 дерева;
- по опорным обобщающим словам находит предметы («Покажи обувь, посуду, мебель»);
- различает времена года;
- называет существенные детали и части предметов;
- указывает в книжке по крайней мере на 4 знакомых предмета;
- различает и правильно называет части дома, автомашины, дерева, а также части тела животных и человека;
- различает некоторые фрукты и овощи;
- различает части суток (день, ночь), знает, чем они отличаются;

### Восприятие:

самостоятельно называет основные 4 цвета – красный, синий, желтый, зеленый  
самостоятельно называет  
плоские фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник.  
объемные фигуры: шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус.

### Мышление.

- быстро и правильно собирает пирамидку;
- складывает картинку из 4 частей;
- собирает несложные игры-вкладыши;
- находит простые связи между предметами и явлениями;
- строит из кубиков мостик по образцу.

### Математика.

- находит в окружающей обстановке много предметов и один;
- умеет определять равенство и неравенство предметов;
- выражать словами «большой», «маленький», каких предметов больше, меньше;
- сравнивать 3-4 предмета по величине (длине, ширине, высоте). Использует слова «высокий», «низкий» «толстый», «тонкий»;
- может усвоить представление о шести формах: Круг. Овал. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник,. Многоугольник, показывать похожие на них предметы;
- может усвоить представление о восьми цветах: Красный. Оранжевый. Желтый. Зеленый. Синий. Фиолетовый. Белый. Черный;
- умеет пользоваться понятиями «много», «один», правильно согласовывать их с существительными;
- умеет сравнивать предметы, находить одинаковые по длине, использовать слова «длинный», «короткий».

### Внимание.

- выполняет задание, не отвлекаясь в течение около 5 минут;
- находить 3-4 отличия между предметами;
- удерживает в поле зрения 3-4 предмета;
- находит два предмета, похожих друг на друга;
- выполняет задания по предложенному образцу.
- устойчивость внимания – 15-20 мин

### Память.

- запоминает 3-4 картинки;
- знает наизусть несколько четверостиший;
- повторяет небольшую прочитанную сказку с помощью взрослого;

- вспоминает, что он делал утром, днем, вечером;
- рассказывает по памяти о содержании картинки по наводящим вопросам;
- понимает и выполняет комбинированные команды из 5 действий («Подними лопатку, положи в ведро, дай маме, иди к девочке и играй!»).

### Мелкая моторика.

- изображает простейшие предметы и явления действительности;
- повторяет простые движения пальчиковой гимнастики;
- умеет проводить прямые горизонтальные линии, не выходя за края «дорожки».
- умеет рисовать «клубочки»;
- рисует «головонога»;
- перерисовывает крестик;
- умеет проводить прямые линии в разных направлениях – «лучики у солнышка»;
- умеет проводить прямые наклонные линии – «ветки у елочки»;
- старается раскрашивать, не выходя за контуры;
- уметь соединять одинаковые предметы линиями;
- застегивает пуговицы.

### Крупная моторика

- спускаясь и поднимаясь по лестнице, поочередно переставляет ноги;
- ездит на трехколесном велосипеде;
- может стоять на одной ноге 10 секунд;
- прыгает на одной ножке и двух ногах.

### Развитие речи.

- умеет отвечать на вопросы типа: «Что ты будешь делать, если ты устал?» (тебе холодно, голоден...)
- понимает короткие рассказы взрослого;
- правильно реагирует на словесные указания;
- согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- правильно пользуется предлогами в, на, за, под, перед, сзади, к;
- употребляет предложения с однородными членами;
- может рассказать о событии своими словами, сделать выводы из чего-то, связно рассказывать об увиденном, нарисованном на картинке (2-4 предложения);
- умеет подобрать антонимы Огонь-горячий, лёд-...?; Конь-большой, мышь -...?; мама-женщина, папа -...?
- имеет активный словарь до 1500 слов;
- начинает использовать сложные предложения;
- строит фразы из 4–5 слов.
- использует в своей речи местоимения («Я», «ты» и т. д.);
- членораздельно и понятно произносит большую часть слов;
- выполняет словесное поручение взрослого («Принеси красный кубик; жёлтый мячик; маленького зайчика»);
- употребляет в речи глаголы, обозначающие действия (мыть, стирать, вытирать, гладить, лечить и т.д.);
- употребляет в речи прилагательные, обозначающие величину, вкус, цвет;
- употребляет в речи наречия (близко – далеко, низко – высоко, быстро – медленно, темно – светло и т.д.);
- знает названия транспортных средств | (машина, автобус), частей автомобиля (кабина, кузов, колёса, руль), растений (дерево, трава, цветы), фруктов (яблоко, груша, банан), овощей (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детёнышей;
- пересказывает небольшие потешки, сказки, рассказы, узнает сказочных героев.

### Социальные

- называет свое имя и фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имя и отчества своих воспитателей;

- играет и/или общается с другими детьми;
- легко расстается с мамой на целый день.
- вступает в новый контакт через 5 мин.

#### **Домашние обязанности:**

- может одеться и раздеться самостоятельно (с переменным успехом);
- приучен к туалету (мелкие происшествия вполне допустимы);
- собирает и кладет игрушки в соответствующее место;
- убирает книги и журналы и вещи на нижнюю полку;
- относит салфетки, тарелки и столовые приборы на стол;
- убирает за собой оставшиеся после еды крошки;
- чистит зубы, моет и вытирает руки и лицо, причесывается;
- вытирает за собой следы «детской неожиданности»;
- приносит упаковку с продуктами или баночку с консервами из пакета до нужной полочки.

#### **Программа формирования у детей ответственного поведения.**

Никогда, за исключением крайних случаев, не делайте за ребенка то, что он может сделать сам.