

# Программа развития ребенка 4-5 лет.

## Физическое воспитание:

### Ребенок может:

Принять исходное положение при выполнении упражнений, соблюдать дистанцию при передвижении. \_\_\_\_\_

Ходить на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом (направо и налево), не натываясь друг на друга и не теряя равновесие. \_\_\_\_\_

Ходить с выполнением заданий воспитателя (присесть, изменить положение рук) чередовать ходьбу с бегом, прыжками, изменением направления, темпа и т.д. \_\_\_\_\_

Бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. В колонне по одному, двое. Бег в разных направлениях, змейкой, с изменением темпа. \_\_\_\_\_

Выполнять челночный бег (3 раза по 10 метров) \_\_\_\_\_

Пробежать расстояние в 20 метров за 5,5-6 секунд. \_\_\_\_\_

Лазать по гимнастической стенке, не попуская реек, перелезая с одного пролета на другой. \_\_\_\_\_

Перебираться с одного гимнастического снаряда на другой. \_\_\_\_\_

### Ползать по прямой:

Опираясь на кисти рук и колени \_\_\_\_\_,

На стопы и ладони \_\_\_\_\_,

На стопы и пальцы ног \_\_\_\_\_,

На животе, подпираясь руками \_\_\_\_\_.

Ползать между предметами, змейкой. \_\_\_\_\_

Ползать под веревкой (высота 50 см.) \_\_\_\_\_

Прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см. \_\_\_\_\_

Ловить мяч кистями рук. \_\_\_\_\_

Бросать мяч снизу и из-за головы. \_\_\_\_\_

Ловить мяч с расстояния 1,5-2,5 метров. \_\_\_\_\_

Бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками. \_\_\_\_\_

Метать предметы:

На дальность(3,5 - 6,5 метров) \_\_\_\_\_,

В горизонтальную цель (с расстояния 2 - 2,5 метра)

Правой рукой \_\_\_\_\_,

Левой рукой \_\_\_\_\_,

В вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра)

с расстояния 1,5 – 2 метра \_\_\_\_\_.

Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. \_\_\_\_\_

Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

\_\_\_\_\_

## **Умственное воспитание:**

**Ребенок может:**

Рассказать о семье, семейном быте, традициях. \_\_\_\_\_

Рассказать о своем городе. \_\_\_\_\_

Рассказать о желании в будущем приобрести определенную профессию, рассказать почему именно она его интересует. \_\_\_\_\_

Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые не имеет возможности видеть. \_\_\_\_\_

Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры (треугольник, квадрат ит.д.) \_\_\_\_\_

Определять части суток. \_\_\_\_\_

Определять времена года, знать их характерные отличия друг от друга. \_\_\_\_\_

## **Развитие речи:**

**Ребенок может:**

Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия) \_\_\_\_\_

Рассказать невероятную историю (историю), что является следствием развития фантазии, воображения. \_\_\_\_\_

Подробно, с детализацией и повторами рассказать о содержании сюжетной картинке. \_\_\_\_\_

Употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. \_\_\_\_\_

Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове. \_\_\_\_\_

Может показать и назвать все слоги. \_\_\_\_\_

Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный). Этические качества (хитрый, добрый). Эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. \_\_\_\_\_

Самостоятельно сочинить рассказ по картинкам (не более 3 картинок) \_\_\_\_\_

Может печатать все буквы алфавита при помощи взрослого. \_\_\_\_\_

Назвать все слоги и пропечатать их с подсказкой взрослого. \_\_\_\_\_

Печатать и читать знакомые слова (имена, названия предметов и т.д.) при помощи взрослого. \_\_\_\_\_

## **Развитие элементарных математических представлений:**

### **Ребенок может:**

Различать и называть треугольник, квадрат, прямоугольник, цилиндр, шар, куб, знает их характерные отличия. \_\_\_\_\_

Различать, из каких частей составлена группа предметов, назвать их характерные особенности (цвет, форму, величину) \_\_\_\_\_

Сравнивать две группы предметов, путем поштучного соотнесения. \_\_\_\_\_

Раскладывать 3 – 5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем, убывающем порядке. \_\_\_\_\_

Может назвать и показать все цифры от 0 до 9. \_\_\_\_\_

Может назвать и показать все цифры до 100 при помощи взрослого. \_\_\_\_\_

## **Трудовое воспитание:**

### **Ребенок может:**

Использовать вещи по назначению, ставить их на место. \_\_\_\_\_

Сделать уборку в комнате: протереть пыль, пропылесосить, вымыть пол. \_\_\_\_\_

Самостоятельно одеться, раздеться в определенной последовательности. \_\_\_\_\_

Знает значение сигналов светофора. \_\_\_\_\_

## **Нравственное воспитание:**

### **Ребенок может:**

Здороваться и прощаться без напоминания со стороны взрослого. \_\_\_\_\_

Вежливо выразить свою просьбу. \_\_\_\_\_

Поблагодарить за оказанную услугу. \_\_\_\_\_

Оказать помощь товарищу. \_\_\_\_\_

## **Художественная литература:**

### **Ребенок может:**

Высказать желание прослушать определенное произведение. \_\_\_\_\_

Просматривать иллюстрированные издания детских книг. \_\_\_\_\_

Слушать произведение в течение 30-35 минут, ответить на вопросы воспитателя по содержанию рассказа, пересказать с помощью иллюстраций.

---

С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) понравившийся фрагмент, или небольшое произведение. \_\_\_\_\_

Выделять жанры и виды искусства: стихотворение, проза, загадка, песня, танец, музыка, картина, репродукция, цирк, театр и т.д. \_\_\_\_\_

## **Рисование:**

### **Ребенок может:**

Правильно использовать кисти, карандаши, пастель, акварельные краски, гуашь, цветные мелки. \_\_\_\_\_

Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. \_\_\_\_\_

Изобразить любимого героя, какой-то интересный момент в сказке. \_\_\_\_\_

Изобразить предмет и явление, правильно подобрав цвет, используя различные материалы. \_\_\_\_\_

## **Лепка:**

### **Ребенок может:**

Создавать образы разных предметов и игрушек. \_\_\_\_\_

Объединять предметы в композицию. \_\_\_\_\_

Сочинить сказку по своей композиции. \_\_\_\_\_

## **Аппликация:**

### **Ребенок может:**

Правильно держать ножницы. \_\_\_\_\_

Вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника. \_\_\_\_\_

Наклеивать изображения предметов, составленных из нескольких частей. \_\_\_\_\_

Составлять и наклеивать узоры из различных геометрических форм. \_\_\_\_\_

## **Конструирование:**

### **Ребенок может:**

Делать различные сооружения и предметы по рисунку и собственному замыслу. \_\_\_\_\_

Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя. \_\_\_\_\_

Создавать коллективные постройку с детьми. \_\_\_\_\_

## **Музыка:**

### **Ребенок может:**

Внимательно слушать музыкальное произведение, определять его характер.  
Выражать свои чувства словами, рисунком, движением. \_\_\_\_\_

Узнавать песни по мелодии. \_\_\_\_\_

Инсценировать совместно с воспитателем песни, хороводы. \_\_\_\_\_

Танцевать под звучащую музыку один, в паре.

Петь 15-20 песен. \_\_\_\_\_