

ОРГАНИЗАЦИЯ СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫХ ИГР В ДУ.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 лет.

1. обыгрывание куклы (укачивание куклы, танец с куклой).
2. обыгрывание матрёшки (матрёшка бежит, матрёшки идут друг за другом, матрёшки становятся в круг).
3. обыгрывание птиц и животных-игрушек (мишка идёт, мишка танцует, зайчик прыгает, зайчик сидит, птичка клюёт зёрнышки).
4. обыгрывание машины (машина едет, машина едет по дороге).
5. накорми куклу.
6. накорми мишку.
7. накорми матрёшку.
8. покатай куклу на машине.
9. покатай зайчика.
10. покатай мишку.
11. дом для матрёшки.
12. вымой кукле руки.
13. вымой кукле глазки.
14. вымой кукле лицо и руки.
15. кукла будет спать.
16. зайчик хочет спать.
17. положим мишку спать.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

- вызываем у дошкольников интерес и положительное отношение к игрушке;
- предлагаем для рассматривания яркие игрушки, различные по форме, цвету, величине, материалу;
- сопровождаем показ игрушек вокализациями,
- побуждаем детей к речевым реакциям на игрушку, произнесению слов;
- создаём условия для яркого проявления эмоций;
- побуждаем детей к эмоциональному реагированию на действия педагога с игрушками;
- разыгрываем с игрушками маленькие сценки, доступные пониманию детей;
- формируем предметно-иллюстративную игровую деятельность;
- побуждаем детей выполнять простые игровые действия по подражанию, а затем самостоятельно;
- учим переносить способ действия со знакомой игрушки на незнакомую;
- учим выполнять одну и ту же игровую задачу с игрушками, различающимися по цвету и величине;
- учим реализовывать одну игровую задачу с помощью разных игрушек;
- развиваем внимание, память, зрительное и пространственное восприятие в процессе игровых действий с игрушками.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 лет.

1. обыгрывание мяча (кати мяч ко мне, прокати мяч в ворота, прокати мяч по дорожке, прокати большой и маленький мячи, прокати большой мяч в большие ворота, закатай мяч в круг).

2. обыгрывание юлы (заведи юлу, потанцуй с юлой).
3. обыгрывание машины (машина едет по узкой и широкой дороге, машина едет по мосту и под мостом, машина въезжает в ворота).
4. обыгрывание неваляшки (неваляшка идёт гулять, потанцуй с неваляшкой, покачай).
5. кукла Маша хочет спать.
6. кукла заболела.
7. кукла Катя гуляла.
8. прогулка.
9. купание куклы.
10. обед матрёшки.
11. праздник ёлки.
12. праздник 1 МАЯ.
13. автобус.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

- вызываем интерес к новым игрушкам, желание поиграть с ними;
- поощряем стремление детей играть рядом с товарищем в игровом уголке;
- способствуем возникновению и укреплению в игре доброжелательных взаимоотношений между детьми;
- воспитываем бережное отношение к игрушкам и учим поддерживать порядок в игровом уголке;
- учим переносить игровые действия с одной игрушки на другую, отличающуюся по внешнему виду и функциональному назначению;
- учим объединять несколько игрушек для реализации игровой задачи, воспроизводить в игре цепочку взаимосвязанных действий,
- учим передавать в игре простые бытовые ситуации, включающие ряд последовательных действий, известных детям ранее и выполняемых изолированно;
- обогащаем жизненный опыт детей в наблюдении за действиями в быту взрослых, собственными действиями для развития игрового сюжета бытового содержания;
- учим подбирать необходимые для игры игрушки и атрибуты;
- учим выполнять игровые действия по подражанию и вербальной инструкции, обозначать действия и предметы словом;
- формируем навыки одиночной игры и игры рядом, помогаем детям в организации самостоятельной игры.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ.

1. купание куклы;
2. кормление куклы;
3. одевание куклы;
4. утро куклы;
5. мама и дочка; папа и дочка; мама и сын; папа и сын;
6. стирка;
7. кукла заболела;
8. кормление куклы; купание куклы;
9. гости;
10. день куклы Кати;
11. комната куклы Кати;

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

- учим детей правильно использовать сюжетную игрушку в соответствии с её функциональным назначением;
- обогащаем жизненный опыт детей через наблюдения, собственную деятельность для развития игрового сюжета, его осмысления;
- учим развивать игровой сюжет, составляя цепочку игровых действий, логически связанных между собой;
- учим подбирать необходимый для игры игровой материал;
- продолжаем развивать воображение, учим действовать с условными предметами, называя их словом;
- добиваемся использования в игре предметов-заменителей, в качестве партнёра – куклы, превращаем её в действующее лицо;
- побуждаем детей вступать в игре в кратковременные отношения друг с другом;
- учим детей изображать близких людей и вступать в игровые отношения с неодушевлёнными объектами (куклы, машины);
- побуждать действовать в соответствии с определённой ролью;
- упражнять детей в выполнении игровых действий, объединённым обобщённым названием;
- учим детей отображать в игре отношения между действующими лицами;
- создаём условия для возникновения диалога между детьми в рамках выбранной роли.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ.

1. врач («доктор»)
2. «мама и дочка»
3. «магазин»
4. «аптека»
5. «кукла заболела»
6. «автобус»
7. «праздник ёлки»
8. «семья»
9. гости»
10. «детский сад»
11. «театр»
12. «цирк»
13. «железная дорога»
14. «парикмахерская»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

- продолжаем формировать у детей умение выполнять в логической последовательности несколько действий, входить в игровую ситуацию, выбирать роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом;
- учим предварительно планировать этапы будущей игры, подбирать необходимые атрибуты; действовать с воображаемыми предметами, обозначая их словом-названием, используя предметы-заменители;
- совершенствуем умение детей составлять сюжет, поощряем умение вступать во взаимоотношения с куклами – заменителями человека
- формируем навыки совместной игры на уровне кратковременных отношений;

- проводим разнообразную подготовительную работу перед проведением сюжетно-ролевых игр (экскурсии, рассмотрение иллюстраций);
- учим игровым действиям и укреплению взаимоотношений между двумя действующими лицами в игре;
- побуждаем детей к речевым отношениям в ходе игры;
- учим развивать игровой сюжет, укреплять взаимоотношения между тремя действующими лицами; объединять две знакомые сюжетно-дидактические игры, развивая несколько сюжетных линий, одна из которых главная, а другая второстепенная.