

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида» №1 «Сказка»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете протокол от
29.01.2015 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ № 1 «Сказка» от 29.01.2015
г. № 27

СОГЛАСОВАНО
с общим родительским комитетом
заседание от 28.01.2015 № 2

ПРОГРАММА

сопровождения специальной одаренности детей

(5-7 лет)

в МБДОУ №1 «Сказка»

(2015-2018 г.г.)

г. Лодейное Поле

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение	стр. 3-4
2. Актуальность темы	стр. 4
3. Концепция программы	стр. 4-5
4. Основание для разработки программы	стр. 5
5. Цель программы	стр. 5
6. Задачи программы	стр. 5-6
7. Общие принципы	стр. 6
8. Формы работы	стр. 6
9. В программе принимают участие	стр. 6
10. Функции специалистов воспитательно-образовательного процесса при организации работы с одаренными детьми	стр. 6-8
11. Карта одаренного ребенка	стр. 8
12. Мероприятия, проводимые в рамках реализации Программы	стр. 8-11
13. Основные этапы реализации программы	стр. 11-15
14. Приложение №1 (ключевые понятия)	стр. 15
15. Приложение №2 Методики экспертных оценок специалистами ДОУ	стр. 16-20
16. Литература	стр. 20

**«Одаренность человека-это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе
огромного внимания. Необходимо холить и лелеять,
ухаживать за ним, сделать его благороднее,
чтобы он вырос и дал обильный плод».**

В.А. Сухомлинский

1.Введение.

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального казенного образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, воспитывающихся в ДООУ.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Толковый словарь под редакцией С.И.Ожегова объясняет слово "одарённость" следующим образом: "То же, что талантливый...". А уж талантливый - "...это человек, обладающий врождёнными качествами, особыми природными способностями". Если вдуматься в это определение, то можно прийти к старой истине, что неталантливых, а, следовательно, не одарённых от природы людей не бывает. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Воспитательный процесс в детском саду предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Конечная задача педагога не в том, чтобы выявить, кто одарён больше, кто меньше, а предоставить возможность для развития разных по одарённости детей.

Творческое отношение к изучаемому предмету стимулирует проявление одарённости. Ребята радуются тому, что они имеют успех, и эти положительные эмоции подталкивают их к развитию своих, пусть и очень небольших, способностей.

Это очень важно для становления человеческой личности, ведь в процессе обучения ребята должны научиться вырабатывать потребность развивать свои природные данные, ценить самое маленькое зёрнышко таланта

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Для всех детей главнейшей целью обучения, воспитания и развития является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности, поддержание и развитие индивидуальности, способностей ребенка-дошкольника.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и развиваться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

2. Актуальность темы.

Актуализация проблемы обусловлена изменениями, произошедшими в последней четверти XX века: качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резко возросшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи.

Неслучайно популярными стали слова известного психолога К. Роджерса (1987) о том, что "если в современном обществе мы не будем иметь людей, которые конструктивно реагируют на малейшие изменения в общем развитии, мы можем погибнуть, и это будет та цена, которую мы все заплатим за отсутствие творческой способности".

ДОУ, не может при формировании социального заказа, не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одаренных детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем. При организации работы с одаренными детьми в условиях ДОУ, речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Родовыми чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

3. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в дошкольном детстве на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности ДОУ.

Одаренные дети:

-имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

-имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

-испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

-Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

-Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

-Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

-Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

-Дети, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

4. Основание для разработки Программы

-Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013;

- Конвенция о правах ребенка;

- Семейный кодекс РФ;

- Конституция РФ.

5. Цель программы:

Выявление, формирование и развитие максимальной реализации способностей одаренных детей на основе создания технологии организации работы с одаренными детьми старшего дошкольного возраста в детском саду.

6. Задачи программы:

- Поиск и систематизация методов диагностики форм работы с одаренными детьми старшего дошкольного возраста по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей;
- Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;
- Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей;

- Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей;
- Организация объединений педагогов по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада;
- Взаимодействие с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования города;
- Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети».

7. Общие принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:

- принцип учета возрастных возможностей;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- принцип интеграции развития;

8. Формы работы с одаренными детьми:

- групповые занятия с одаренными детьми;
- конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, спортивные игры;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность.

9. В программе принимают участие:

- Психолог.
- Воспитатели.
- Другие субъекты педагогической деятельности.
- Заместитель заведующей по основной деятельности.
- Родители.

10. Функции специалистов воспитательно-образовательного процесса при организации работы с одаренными детьми

Психолог:

Диагностическая – осуществление психологической диагностики (начальной, текущей, итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики.

Информационная – просвещение родителей и воспитателей по проблемам выявления, сопровождения и развития одаренности.

Коррекционная – организация мероприятий по адаптации и социализации одаренного ребенка. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.

Развивающая – участие в развитии одаренного ребенка (индивидуальные и групповые занятия, оказание помощи воспитателям и специалистам при составлении программ индивидуального развития одаренного ребенка).

Заместитель заведующей по основной деятельности:

Организационная – осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одаренного ребенка. Совместно с руководителем ДООУ формирует сообщество воспитывающих взрослых: родителей, педагогов, психолога, помощника воспитателя с целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива.

Информационная – консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения их одаренных детей.

Контролирующая – разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одаренного ребенка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы.

Методическая – организует методическое оснащение процесса сопровождения одаренного ребенка (пособия, литература, игрушки и другое оборудование). Оказывает методическую помощь педагогам в разработке программ.

Воспитатели:

Информационная – сотрудничество с родителями (лицами, их заменяющими) с целью распространения информации по особенностям одаренного ребенка.

Развивающая – определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных и групповых программ развития одаренного ребенка.

Координирующая – осуществляет координацию деятельности помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других преподавателей в рамках программы сопровождения одаренного ребенка.

Музыкальный руководитель:

Диагностический этап: педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности. Ведение тетради наблюдения за индивидуальным развитием ребенка.

Организационный этап: организация работы кружка театрально-игровой деятельности и театральных постановок с привлечением артистически одаренных детей на ведущие роли.

Информационный этап: консультации педагогов и родителей ОД. Рекомендации обучения в специализированных школах, студиях и кружках.

Развивающий этап: репетиции театральных постановок, развитие сценической речи.

Другие субъекты педагогической деятельности:

Диагностическая – выделение группы детей со специальными способностями. Углубленная диагностика одаренного ребенка с целью определения зоны его ближайшего развития.

Развивающая – осуществляет развитие музыкальных, физических и др. способностей и эмоциональной сферы ребенка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одаренных дошкольников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребенка.

Родители

Информационный этап: участие в круглом столе со специалистами ДООУ по проблемам ОД. Посещение родительских клубов. Участие активных родителей в педагогическом процессе.

Развивающий этап: определение одаренного ребенка в специальные кружки и секции, в музыкальные, хореографические и спортивные школы. Обеспечение одаренному ребенку развивающей среды в домашних условиях. Выполнение рекомендаций по развитию специалистов ДОУ.

11. Карта одаренного ребенка

(находится в кабинете заместителя заведующей по основной деятельности)

ФИО ребенка.

Возраст ребенка (год, месяц).

Медицинское заключение (последний профосмотр).

Сведения о родителях.

Состав семьи.

Статус семьи.

Результаты психологической диагностики

Результаты педагогической диагностики

Результаты социометрического исследования

Область одаренности

Признаки одаренности

Диагностика одаренности

Выводы и рекомендации

Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса).

12. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Итог (результат)
1. Создание творческой группы	Творческая группа	Февраль-март 2015г	Зам. Заведующего по ВМР	Приказ о творческой группе
2. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов	Семинары, педсоветы, курсы ПК	постоянно	Зам. заведующего по ВМР	Повышение инновационного потенциала педагогов
3. Ознакомление педагогического коллектива ДОУ с планом центра «Дар», с целями и задачами по организации работы с одаренными детьми	Консультативная работа	В начале учебного года	Заведующий Центра «Дар»	План Центра «Дар»
4. Корректировка и апробация программы ДОУ	Корректировка с педагогами и специалистами	В течение года	Зам. заведующей МКДОУ	Программа ДОУ

	ДОУ			
Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса				
1. Проведение родительских собраний в группах ДОУ для родителей	Консультативная помощь	В течение года	Педагог-психолог	Родительское собрание « Детская одаренность в ДОУ»
2. Проведение практических занятий с педагогами ДОУ	Организационный методический час Практические занятия, мастер-классы, тренинги	В течение года	Зам. заведующего по ВМР Педагог-психолог	Размещение материалов, фотоматериалов на сайте ДОУ
3. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей	Материалы по итогам мониторинга Собеседование с родителями, дети которых имеют высокий уровень усвоения программных требования по направлениям деятельности	В течение года	Педагог-психолог воспитатели	Анализ педагогами ДОУ «Результат диагностических способностей воспитанников» Поддержка и поощрение родителей одаренных детей
4.«Проектирование в ДОУ индивидуального образовательного маршрута ребенка»	Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка-дошкольника	В течение года	Воспитатели специалисты	Создание индивидуальной карты развития личности ребенка.
5. Отслеживание занятости детей в кружках, секциях, творческих студиях	Создание банка данных	В течение года	Воспитатели ДОУ	Создание банка данных
6. Использование условий ДОУ и социокультурной среды для развития воспитанников с опережением в развитии	Совместная работа со специалистами дополнительного образования, воспитателями и специалистами ДОУ (кружки в ДОУ, мастер-классы, тематические	В течение года	Зам. Заведующего по ВМР Воспитатели	Создание плана работы на учебный год. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства педагогов дополнительного образования.

	недели, конкурсы)			Создание дополнительных программ по сопровождению специальной одаренности детей
7.Участие детей, родителей и педагогов в конкурсном движении	Районные конкурсы	В течение года	Зам. Заведующего по ВМР Воспитатели	Положения о конкурсах Награждение победителей
8. Привлечение педагогов, родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне ДОУ	« Всезнайки» с детьми подготовительных к школе групп	1 раз в год	Зам. Заведующего по ВМР Педагог-психолог	Анализ мониторинга детей, игровые задания для детей с высоким уровнем интеллектуального развития. Положение о конкурсе, сценарий викторины, Награждение победителей
9.Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей ГНШ школы и специалистов ДОУ в качестве консультантов по вопросам исследований детей	Открытые мероприятия в школе и ДОУ	В течение года	Зам. Заведующего по ВМР	Создание плана работы с воспитанниками на учебный год
10.Создание методической копилки детского сада	Тесты, игровые развивающие задания, консультативный материал, конспекты открытых мероприятий по работе с одаренными детьми	В течение года	Зам. Заведующего по ВМР Воспитатели Специалисты ДОУ	Размещение материалов на сайте ДОУ Публикации материалов в журналах
11.Разработка « Портфолио» одаренного	Изучение обобщения опыта работы	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели	Создание « Портфолио ребенка-

ребенка	воспитателей, родителей		Специалисты родители	дошкольника»
12.Совместная работа с ЦДК ТПМПК г. Лодейное Поле	Семинары на базе ТПМПК	В течение года	Специалисты ТПМПК Педагог- психолог ДОУ	Совместный план работы Результаты по «Паспортам готовности к школе»
13.Итоги работы за год	Круглый стол	В конце учебного года	Заведующая МКДОУ Зам. Заведующий по ВМР	Показатели эффективности реализации программы « Одаренные дети» Удовлетворенност ь родителей (результаты анализа)

13. Основные этапы реализации программы

1этап — диагностико-организационный (2015-2016 г.)

Цель:

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

- Изучение нормативной базы;
- Разработка программы работы с одаренными детьми;
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.

-Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми. (специалисты ДОУ, педагоги старших и подготовительных групп)

Планируемые мероприятия:

- 1 .Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на выпуске в школу;
2. Изучение и проведение воспитателями работы по заполнению « Паспорта готовности к школе» с детьми на выпуске в школу.

3. Создание творческой группы воспитателей в ДОУ по работе с одаренными детьми.
4. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов по работе с одаренными детьми.
5. Активное участие родителей, воспитателей и детей в открытых мероприятиях ДОУ, конкурсах на уровне района.

2 этап — реализационный (2016-2017 г.)

Цель:

Апробация системы работы с одаренными воспитанниками.

Задачи:

- Диагностика склонностей воспитанников.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, интеллектуальные викторины, мастер-классы, тренинги), праздников.
- Формирование методической копилки детского сада по работе с одаренными детьми.
- Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.
- Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы(ГНШ) и специалистов ДОУ.
- Использование условий ДОУ и социокультурной среды для развития воспитанников с опережением в развитии.
- Создание индивидуальной карты развития личности ребенка в ДОУ.

Планируемые мероприятия:

1. Организация совместной деятельности ПМПк ДОУ и ТПМПК г. Лодейное Поле по подготовке детей к школьному обучению.
2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности (« Портфолио ребенка-дошкольника»).
3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми, опубликование материалов на сайте ДОУ.
4. Активизация участия родителей и окружающей социокультурной среды в работе с одаренными детьми.
5. Создание совместных планов со специалистами дополнительного образования.

6. Создание авторских программ, проектов по сопровождению специальной одаренности детей.

3 этап — аналитический (2017-2018 г.)

Цель:

Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одарённых детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

9. Ожидаемый результат

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающей социокультурной среды в работе с одаренными детьми.
4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
6. Повышение качественных показателей воспитательно-образовательного процесса воспитанников.
7. Осуществление преемственности в работе школы и детского сада по работе с одаренными детьми.

10. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

11. Мониторинг достижения запланированных результатов

1. Мониторинг успешности воспитанников детского сада по итогам года.
4. Тестовая диагностика личностного роста воспитанника.
5. Анализ достижений по направлениям воспитательно-образовательной работы детского сада.
6. Диагностика удовлетворённости воспитательно-образовательной работой в ДОУ по работе с воспитанниками детского сада по выявлению одаренных детей.

12. Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности.
- Создание банка данных одаренных детей детского сада, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Создание «Портфолио одаренного ребенка» в ДОУ;
- Внедрение в образовательное пространство детского сада альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития; Создание Карты развития ребенка-дошкольника;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социокультурной среде как основа развития их задатков, способностей, дарования.

Ключевые понятия:**Одаренность –**

1. Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.
2. Общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности.
3. Умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению.
4. Совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей.

Одаренный ребенок —

1. Обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. 2. Более широкое значение: ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества. Это значение основано на представлении о том, что одаренность может распространяться за пределы тех характеристик и способностей, которые оцениваются стандартизированным инструментарием для тестирования.

Способность – индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному выполнению, являющиеся условием их успешного выполнения.

Специальные способности – психологические особенности индивида, обеспечивающие возможности успешного выполнения определенного вида деятельности - –музыкальной, сценической, литературной и пр. Развитие специальных способностей опирается на соответствующие задатки..

Талант – высокий уровень развития способностей, прежде всего способностей специальных. О наличии таланта следует судить по результатам деятельности, которые должны отличаться принципиальной новизной оригинальностью подхода.

Диагностический инструментарий

Диагностика творческого потенциала. Тест Торренса.

«Дорисовывание фигур»

Даная методика является модифицированным вариантом методика Е.П.Торренса.

Цель :определить уровень творческого потенциала ребенка.

Подготовка и проведение исследования.

Детям дается 10 фигур и предлагается, поразмыслив, дорисовать эти фигуры, так чтобы получилась картинка. Рисунки оцениваются по десяти бальной шкале. (см приложение)

Обработка данных:

0-2 балла - ребенок ничего не придумал, нарисовал рядом что-то свое; неопределенные штрихи и линии

3-4 балла - нарисовал нечто простое, неоригинальное, лишенное деталей; фантазия не угадывается.

5-7 баллов - изобразил отдельный объект, но с разнообразными дополнениями.

8-9 баллов - нарисовал несколько объектов, объединенных сюжетом.

10 баллов -создал единую композицию, включив в нее все предлагаемые элементы, превращенные в образы.

Низкий уровень- от 0 до 2 баллов

Средний – от 3 до 7 баллов

Высокий от 8 до 10 баллов

Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч

Инструкция: Уважаемые взрослые! Выберите из предложенных Вам утверждений те, которые наиболее ярко выражены в поведении Вашего ребенка. **В бланке ответов** поставьте в соответствующей клеточке «+».

Спортивный талант

Если...

1А. он энергичен и все время хочет двигаться

1Б. он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;

1 В. не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;

- 1 Г. лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- 1 Д. предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;
- 1 Е. кажется, что он всерьез никогда не устает;
- 1 Ж. неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

Технические способности

Если...

- 2 А. ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
- 2 Б. любит конструировать модели;
- 2 В. сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;
- 2 Г. может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;
- 2 Д. любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов;
- 2 Е. интересуется энциклопедиями о технике.

Литературное дарование

Если...

- 3 А. рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- 3 Б. любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
- 3 В. выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;
- 3 Г. изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;
- 3 Д. любит, уединившись, сочинять рассказы, стихи.

Музыкальный талант

Если...

- 4 А. ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
- 4 Б. очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- 4 В. если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;
- 4 Г. сочиняет свои собственные мелодии;
- 4 Д. научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.

Художественные способности вашего ребенка могут проявиться

Если ребенок...

- 5 А. не находя слов, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;
- 5 Б. в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;
- 5 В. серьезно относиться к произведениям искусства;
- 5 Г. когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- 5 Д. стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;
- 5 Е. не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях.

Способности к научной работе

Если ребенок...

- 6 А. обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;
- 6 Б. умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;
- 6 В. любит, когда читают литературу о науке, взрослые статьи и книги;
- 6 Г. часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;
- 6 Д. с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции
- 6 Е. не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

Артистический талант

Если ребенок...

- 7 А. часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;
- 7 Б. стремиться вызвать эмоциональные реакции у других,
- 7 В. меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- 7 Г. с большим желанием выступает перед аудиторией;
- 7 Д. с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;
- 7 Е. пластичен в движениях;
- 7 Ж. любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

Незаурядный интеллект

Если ребенок...

- 8 А. хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;
- 8 Б. обладает хорошей памятью;
- 8 В. легко и быстро схватывает новый материал;
- 8 Г. задает очень много продуманных вопросов;
- 8 Д. любит читать (слушать) книги разных жанров;
- 8 Е. обгоняет сверстников по развитию,
- 8 Ж. гораздо лучше и шире информирован, чем сверстники;
- 8 З. обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
- 8 И. очень восприимчив и наблюдателен.

Бланк ответов:

Фамилия, имя ребенка: _____

									сумма
1а	1б	1в	1г	1д	1е	1ж			
2а	2б	2в	2г	2д	2е				
3а	3б	3в	3г	3д					
4а	4б	4в	4г						
5а	5б	5в	5г	5д	5е				
6а	6б	6в	6г	6д	6е				
7а	7б	7в	7г	7д	7е	7ж			
8а	8б	8в	8г	8д	8е	8ж	8з	8и	

На первом этапе листы ответов заполняют воспитатели, непосредственно работающие с детьми. На втором этапе производится опрос родителей. Данные ответов сопоставляются и делаются соответствующие выводы. При обработке результатов необходимо сосчитать количество плюсов по горизонтали. Количество баллов свидетельствуют о степени выраженности склонности.

Литература

1. Алексеева Н. В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение Волгоград: Учитель, 2012.
2. Выготский Л. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб. : СОЮЗ, 1997.
3. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. М. : 2000
4. Рабочая концепция одаренности / Работа с одаренными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Отв. редактор Л. Е. Курнешова. М. : ГОМЦ «Школьная книга», 2002.
5. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. Москва: Педагогическое общество России, 1999 г.
6. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность М. : Просвещение, 1996