

# **ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ.**

## **ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**

### **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ:**

Определяет время по часам. Называет цвета радуги. Называет дни недели, части суток, времена года, месяцы. Умеет писать числа от 0 до 20, решает примеры.

### **ПАМЯТЬ:**

Попросите ребенка запомнить ряд цифр на слух (например, 5 8 3 9 1 2 2 0). Нормой для детей 6-7 лет считается повторение 5-6 цифр.

Запоминание 10 слов (например: год, слон, мяч, мыло, соль, шум, рука, пол, весна, сын).

Ребенок прослушивает этот ряд слов и повторяет те, которые он запомнил. После одного предъявления ребенок 6-7 лет должен вспомнить не менее 5 слов из 10, после 3-4 прочтений называет 9-10 слов, через 1 час забывает не более 2 слов.

### **МЫШЛЕНИЕ:**

Умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями. Ведущим остается наглядно-образное мышление.

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:**

Самостоятельно читает текст и передает его содержание. Умеет записывать простые слова.

### **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ:**

Хорошо, если ребенок имеет представления о природе – о диких и домашних животных, хищных и травоядных, о зимующих и перелетных птицах; о травах, кустарниках и деревьях, о садовых и полевых цветах, о плодах растений; о явлениях природы. Также необходим запас географических знаний – о городах и странах, реках, морях и озерах, о планетах. Ребенок должен быть ознакомлен с профессиями людей; видами спорта.

Иногда родители думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако не менее важно, чтобы у него были развиты такие познавательные процессы, как внимание, память, мышление, воображение, тонкая моторика. Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.
- интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.
- социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

### **ВЕДУЩАЯ ПОТРЕБНОСТЬ:**

Общение

### **ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

Сюжетно-ролевая игра.

### **ВЕДУЩАЯ ФУНКЦИЯ:**

Воображение.

### **ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА:**

- проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа..
- переход к младшему школьному возрасту.
- проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
- повышенная чувствительность.
- Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого, отношение как к единственному источнику достоверного знания.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЗРОСЛЫХ:**

- способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.
- способствовать формированию мышления.
- формировать произвольность всех психических процессов.
- способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
- способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
- формировать эстетические представления.

**НОВООБРАЗОВАНИЯ:**

- внутренний план действий.
- произвольность всех психических процессов.
- возникновение соподчинения мотивов.
- самопознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- возникновение первой целостной картины мира.
- появление учебно - познавательного мотива.